

Fotokopiëer die bladsye vir elke leerder sodat hulle die assesseringstake in portefeuljeform kan indien.

| | |
|---|---|
| Naam van leerder | Gebruik nog bladsye indien dit nodig is |
| The Bet | |
| Formele assesseringstaak: Beplanning van jou lewe | |
| Die doel wat ek wil bereik: | |
| Dinkskrum die volgende vrae | |
| Wat? | |
| Waar? | |
| Wanneer? | |
| Hoe? | |
| Wie? | |
| | |
| Aksiebeplanning: iets wat ek kies om na te streef, soos Ayanda | |
| Wat is my doel? | |
| Hoekom wil ek dit hê? | |
| Stappe wat ek neem om dit te bereik: | |
| 1 | Teen wanneer sal ek dit doen? |
| 2 | Teen wanneer sal ek dit doen? |
| 3 | Teen wanneer sal ek dit doen? |
| 4 | Teen wanneer sal ek dit doen? |
| Hoe sal ek weet wanneer ek dit bereik het? | |
| Onthou: hou dit realisties – een tree op 'n slag | |

Formele assesseringsinstrument

| Kriteria | Indikator | Puntaanwysing | Moontlike punt | Punt toegeken |
|-------------------------------------|---|--|----------------|---------------|
| Artikulasie van 'n persoonlike doel | Kan die leerder 'n duidelike bereikbare doel formuleer? | Beperk 1-2 Voldoen gedeeltelik 3-4 Voldoen 5-6 Uitstekend 7-8 | 8 | |
| Genereer vrae | Kan die leerder aan vrae dink wat verband hou met die doel? | Beperk 1 Voldoen gedeeltelik 2 Voldoen 3 Uitstekend 4-5 | 5 | |
| Beplanning | Kan die leerder 'n praktiese stap-vir-stap plan opstel? | Beperk 1-3 Voldoen gedeeltelik 4-6 Voldoen 7-9 Uitstekend 10-12 | 12 | |

| |
|--|
| <p>Naam van leerder</p> <p>The Other Woman</p> <p>Formele Assesseringstaak: Kortverhaal vir kinders</p> |
| Ons storie |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| Hoe die kinders op die storie gereageer het |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| Kriteria | Indikator | Puntaanwysing | Moontlike punt | Punt toegeken |
|---|--|---|----------------|---------------|
| Die skryf van 'n storie vir jong kinders wat meegevoel illustreer | Dui die storie op die leerder se begrip van die idee van meegevoel? | Beperk 1-3 Voldoen gedeeltelik 4-6 Voldoen 7-8 Uitstekend 9-10 | 10 | |
| Terugvoer oor voorlees van storie | Kan die leerder terugvoer gee oor voorleesing aan kinders? | Beperk 1 Voldoen gedeeltelik 2 Voldoen 3 Uitstekend 4-5 | 5 | |
| Toepassing van bevindings uit navorsing | Kan die leerder terugvoer gee oor die kinders se bespreking en begrip van meegevoel? | Beperk 1-3 Voldoen gedeeltelik 4-6 Voldoen 7-8 Uitstekend 9-10 | 10 | |

| | |
|--|-------------------------|
| <p>Naam van leerder</p> <p>The Good Provider</p> <p>Formele Assesseringstaak:</p> <p>Onderhoudvoering met familieledede of ander oor verantwoordelikhede</p> | |
| Eerste onderhoud | Tweede onderhoud |
| Vraag: | Vraag: |
| Antwoord: | Antwoord: |
| Vraag: | Vraag: |
| Antwoord: | Antwoord: |
| Vraag: | Vraag: |
| Antwoord: | Antwoord: |
| Vraag: | Vraag: |
| Antwoord: | Antwoord: |
| Wat het jy oor verantwoordelikheid geleer? | |
| | |
| | |

| Kriteria | Indikator | Puntaanwysing | Moontlike punt | Punt toegeken |
|--|---|---|----------------|---------------|
| Dokumentering van 'n onderhoud | Het die leerder die inligting akkuraat gedokumenteer? | Beperk 1 Voldoen gedeeltelik 2 Voldoen 3 Uitstekend 4-5 | 5 | |
| Terugvoering oor die onderhoud | Kan die leerder op 'n gestruktureerde wyse terugvoer gee oor wat hy/sy uitgeving het? | Beperk 1-3 Voldoen gedeeltelik 4-6 Voldoen 7-8 Uitstekend 9-10 | 10 | |
| Toepassing van die inligting op die waarde | Kan die leerder artikuleer hoe die inligting verband hou met verantwoordelikheid? | Beperk 1-3 Voldoen gedeeltelik 4-6 Voldoen 7-8 Uitstekend 9-10 | 10 | |

SAAMGESTELDE KONTROLELYS

Plaas die kontrolelys in die leerder se portefeulje saam met die vier take.

Naam van leerder: _____

| | |
|------------------------------|--|
| The Bet: Plan | |
| The Other Woman: Kortverhaal | |
| The Good Provider: Onderhoud | |
| Heartlines: Verhoogstuk | |
| Totaal uit 100 | |
| Vlak | |

| | | | |
|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| Vlak 1: 0-29% | Vlak 2: 30-39% | Vlak 3: 40-49% | Vlak 4: 50-59% |
| Vlak 5: 60-69% | Vlak 6: 70-79% | Vlak 7: 80-100% | |